

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
государственного управления
МГУ имени М.В. Ломоносова
доктор ист. наук, профессор
Никонов В.А.
30 октября 2019 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Ерашовой Оксаны Валентиновны на тему «Стратегическое планирование развития образования как элемента социально-экономической системы региона», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

Актуальность темы исследования. Высокая значимость постановки и реализации цели стратегического развития системы образования в регионе определена ее местом во всей региональной социально-экономической системе. Потребность во взаимосвязи стратегических целей развития региона и цели развития образования определяет необходимость методического обеспечения процедур построения стратегических планов применительно к региональному образованию с учетом результатов анализа факторов внешней и внутренней среды. Осуществление устойчивой взаимосвязи между этими целями определяет необходимость в проведении исследований по разработке адекватного инструментария, позволяющего обеспечить реальное представление о перспективах развития системы образования. Учитывая степень разработанности и изученности предметной области крайне актуальным является формирование процедур стратегического планирования направлений развития системы образования региона как важного элемента формирования устойчивой социально-экономической системы.

Следует согласиться с автором, отметившим в качестве цели своей работы необходимость обоснования и развития теоретических положений,

раскрывающих особенности стратегического планирования, и разработке его инструментального обеспечения применительно к системе образования региона (с. 5). Поставленные автором в соответствии с целью исследования задачи направлены на преодоление существующих “пробелов”, связанных с необходимостью определения способов формирования специальных целей, определяющих содержание стратегического плана развития системы образования региона. На основе формирования авторского методического инструментария предполагается построить иерархическую взаимосвязь системы целей стратегического плана развития всего комплекса образования региона со стратегическими целями развития социально-экономической системы на мезоуровне (региона) и на макроуровне (национальной экономики). Важной завершающей задачей автор выдвигает построение алгоритма формирования плана мероприятий по реализации стратегии развития системы образования региона (с.5-6)

Высказанные положения позволяют считать выбор темы исследования актуальным, а направления и объем рассматриваемых в диссертации задач обоснованными.

Область исследования соответствует паспорту научной специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика, в частности: п. 3.15. «Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. Прогнозирование, Форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы»

Структура работы определена логикой и содержанием исследования. Диссертация включает в себя введение, 3 главы, заключение, список литературы, включающий 163 источников и 23 приложения. Основной текст диссертации составляет 159 страниц и включает 7 таблицы и 37 рисунков.

Предмет и объект исследования сформулированы в соответствии с паспортом специальности, целью и задачами исследования.

Научная новизна и значимость диссертационного исследования

заключается в развитии и дополнении теории стратегического планирования применительно к специфике системы образования региона и разработке методического инструментария по построению стратегического плана развития системы региона и его реализации в рамках общей стратегии развития региональной социально-экономической системы.

На основе теоретического анализа подходов к определению особенностей современного этапа стратегического планирования в управлении региональным развитием образования в России (с. 14-30) автор выявил, что стратегическое планирование необходимо рассматривать как процесс разработки действий, направленных на реализацию модели достижения стратегически значимых целей. Цели могут лежать в разных плоскостях развития системы, а «связывает» их Миссия и Видение. Планирование может быть представлено системой, обеспечивающей упорядоченность программ, проектов и отдельных мероприятий, реализация которых ведет к достижению поставленных целей.

Автор показал, что развитие системы образования региона в контексте стратегического планирования встречает на своем пути проблемы методического плана, порождаемые Федеральным законом о стратегическом планировании в Российской Федерации. Автором отмечено, что механический перенос традиционных методов планирования на стратегическое планирование не позволяет разработать документы стратегического планирования, предусмотренные указанным законом (с. 30-50).

На основе применения системного, факторного и институционального подходов автор проанализировал предпосылки разработки стратегического плана развития системы образования региона. Им определена совокупность инструментов формирования стратегического плана развития системы образования региона, отличительная особенность которого заключается в том, что совокупность традиционных методов встроена в оригинальный алгоритм (с.51-79).

Полученные результаты позволили автору разработать инструменты

формирования стратегического плана развития системы образования региона. Автором разработана схема построения стратегического плана развития системы образования региона с учётом согласования со стратегией региона: результаты анализа факторов внешней и внутренней среды системы образования и построенные на их основе матрицы решений обеспечивают не только возможность составить основу содержания стратегического плана развития системы образования региона, но и матрицу «действия-цели», содержание которой наряду со стратегией развития региона и политикой Министерства науки и высшего образования РФ создает основу для построения дерева целей развития системы. Причем «дерево целей» выстраивается с учётом целей уже реализуемых образовательных программ и проектов региона и философии развития (содержания Видения), а содержание плана развития системы образования отражено в стратегии развития региона (с. 80-93).

Следует признать удачным исследовательским решением построение прогнозов в процессе стратегического планирования развития системы образования региона, демонстрирующим, например, что при сохранении сложившихся тенденций и достигнутого уровня использования мест в дошкольных учреждениях, количество мест не перекрывает прогнозируемую численность детей, которые, как ожидается, могут посещать эти учреждения. В тоже время, показано, что для стратегического планирования нужны не столько прогнозы, сколько разработки на базе Форсайта, Видение и Миссия, в рамках которых и формируются стратегические цели. Автором построена картина будущего системы образования региона методом экспертных оценок на основе прогнозов различных отраслей знаний – определено основное содержание «Видения». Определены стратегические цели развития системы образования региона. Сформулирована стратегия и определено основное содержание плана стратегического развития системы образования региона в виде стратегически значимых проектов и программ, которые должны быть приняты с поправкой на результаты прогнозов (с. 95-112).

Автором апробирован алгоритм формирования стратегического плана,

который наполнен инструментальным содержанием: выделены методы анализа документов (в том числе контент-анализа); построения ментальных карт; проведения опросов экспертов; мозговых штурмов и групповой работы; построения профиля и многоугольника характеристик системы образования; метафор и концептуального абстрагирования; агрегирования и построения дерева целей; построения морфологических матриц (по результатам построения матрицы решений сформирована матрица «действия-цели», содержание которой методом сродства и агрегирования обеспечивает выход на стратегические цели развития системы образования, из которых, затем, и формируется слоган самой стратегии развития системы образования региона) (с. 113-132).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теоретических представлений о сущности стратегического планирования в регионе; обосновании способов формирования целей и порядка построения стратегического плана на основе анализа проблем развития системы образования региона во взаимосвязи с изменениями внешней и внутренней среды региона; обосновании методического инструментария к аккумулярованию целей стратегического плана; обосновании процедур формирования плана мероприятий по реализации стратегии развития системы образования региона.

Практическую значимость исследования определяет разработка практических мер, направленных на систематизацию процедур стратегического планирования системы образования региона. Практические рекомендации, предложенные в диссертационном исследовании, могут быть использованы при определении перспектив развития региональной политики в области образования в части обеспечения высокопрофессиональными ресурсами кластерного подхода при формировании образовательного кластера, учитывающего особенности факторов как внешней среды региона, так и внутренней среды самой системы образования.

Теоретические разработки и практические рекомендации, выделенные в диссертационном исследовании, могут использоваться в высших учебных

заведениях при изучении дисциплин «Стратегическое планирование», «Стратегический анализ», «Принятие стратегических решений».

Степень обоснованности положений и достоверность результатов диссертационной работы. Обоснованность научных положений и практических рекомендаций диссертационного исследования основана на использовании общенаучных и специальных методов исследования, статистических данных, анализе отечественной и зарубежной научной литературы. Информационной базой диссертационного исследования послужили материалы Федеральной службы государственной статистики, результаты исследований российских и зарубежных учёных, нормативно-правовые акты Российской Федерации данные, полученные в результате экспертного опроса лично автором.

Апробация материалов исследования на конференциях различного уровня и в печатных изданиях достаточна. По теме диссертации опубликовано 30 научных работ, в том числе 5 работ в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования России. Общий объем научных работ 28,68 п.л. (авторский вклад - 10,01 п.л.).

Содержание публикаций и автореферата соответствует положениям диссертации, выносимым на защиту, содержащим научную новизну и имеющим практическую значимость.

Выводы автора правомерно считать достоверными, а теоретические положения и практические рекомендации, представленные в исследовании, - научно обоснованными.

Диссертационная работа представляет собой последовательное и законченное исследование и заслуживает положительной оценки.

Цель исследования и задачи исследования в полной мере соответствуют области, объекту и предмету исследования.

В диссертационной работе содержатся отдельные **дискуссионные** положения, нуждающиеся в аргументации со стороны соискателя.

1. В актуальности на (с. 3) утверждается что «Вопросам стратегического планирования на уровне региона посвящено немного

теоретически значимых работ». Насколько обосновано это утверждение?

2. Автор, рассуждая о факторах внешней среды (с. 67) не поднимает вопроса о приоритетности факторов, поэтому встает вопрос: нужно ли отдавать приоритет какому-либо блоку факторов и, если «да», то какому?

3. На странице 49 автор выдвигает положение о том, что планирование основано на цепочке «анализ факторов – переход к формулированию стратегических целей – от целей к разработке мероприятий по их достижению». Но возникает вопрос: с какой целью тогда производится сам анализ?

Вышеизложенные замечания и дискуссионные моменты не затрагивают основных научных и практических результатов работы и не оказывают влияния на общую положительную оценку диссертации.

Рекомендации по применению результатов исследования. Полученные автором результаты диссертационного исследования обладают актуальностью, представляют практический интерес и могут использоваться в теоретических исследованиях учёных и практической деятельности органов управления и преподавательской деятельности. В их числе:

- способ формирования целей, определяющих содержание стратегического плана развития системы образования региона;
- порядок построения стратегического плана на основе результатов анализа проблем развития системы образования региона, обеспеченный методами анализа и разработки решений по результатам анализа;
- методический подход к формированию иерархической системы целей стратегического плана развития системы образования региона в соответствии с целями развития страны и региона;
- алгоритм формирования плана мероприятий по реализации стратегии развития системы образования региона.

Общий вывод. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что диссертация Ерашовой Оксаны Валентиновны «Стратегическое планирование развития образования как элемента социально-экономической

системы региона» соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842) и паспорту специальности 08.00.05. - Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

Автор, Ерашова Оксана Валентиновна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

Отзыв подготовлен доктором экономических наук, профессором Леонтьевой Лидией Сергеевной.

Отзыв заслушан и обсуждён на заседании кафедры «Регионального и муниципального управления» МГУ имени М.В. Ломоносова 29 октября 2019 г., протокол №2. Результаты голосования: «За» - единогласно (8 чел.); «против» - нет; воздержавшихся — нет.

Заведующий кафедрой регионального и муниципального управления, доктор ист. наук, профессор



Кошкидько Владимир Григорьевич
«29» октября 2019 г.

Профессор кафедры регионального и муниципального управления, доктор экон. наук, профессор



Леонтьева Лидия Сергеевна
«29» октября 2019 г.

Сведения: Кошкидько Владимир Григорьевич, доктор исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история, профессор, заведующий кафедрой регионального и муниципального управления ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова» г. Москва

Сведения: Леонтьева Лидия Сергеевна, доктор экономических наук по специальности 08.00.05- Экономика и управление народным хозяйством, профессор, профессор кафедры регионального и муниципального управления ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова» г. Москва

Адрес: г. Москва, ГСП-1, 119991
Ломоносовский проспект, д.27, корпус 4
телефон 8(495) 939-53-38
E-mail: office@spa.msu.ru
Сайт: www.spa.msu.ru

Подпись

и

Зам. декана факультета

